

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>.

УДК 378

И.М. Синагатуллин
Бирский филиал Башкирского
Государственного университета
г. Бирск, Башкортостан, Россия

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В США

Аннотация. Автор анализирует некоторые вопросы американского высшего образования, которое по ряду параметров отличается от российского. Он вкратце затрагивает все этапы системы высшего образования и останавливается на специфических моментах организации образовательного процесса в Университете Сан Франциско.

Ключевые слова: высшее образование, университет, колледж, студент, кредиты, кафедра

I. M. Sinagatullin
Birsk Branch of Bashkir State University
Birsk, Bashkortostan, Russia

SOME ISSUES OF CONSTRUCTING THE HIGHER EDUCATION IN THE UNITED STATES OF AMERICA

Abstract. The author seeks to analyze some issues of the American higher education, which differs from that of Russian in some parameters. He focuses briefly on all stages of the system of higher education and addresses the specific points of the organization of the educational process at the University of San Francisco.

Key words: higher education, university, college, student, the system of units, department

Система высшего образования в США, как известно, состоит из трех ступеней: бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Понятие аспирантуры, которая бы присваивала степень кандидата наук, в стране отсутствует полностью. Степень бакалавра можно получить в университетах и в автономно функционирующих колледжах, которые, как и университеты, предлагают 4-х годовичную программу обучения. Университеты, как правило, состоят из колледжей (colleges) и школ (schools), которые можно, в свою очередь, приравнять к российскому понятию "факультет". Данное понятие не следует смешивать с созвучным американским термином "faculty", означающим "профессорско-преподавательский состав" любого структурного подразделения высшей школы. Несмотря на неидентичность понятий «колледж» и «университет», в обыденной жизни они нередко взаимозаменяемы. Существуют и так называемые

университеты штатов, предназначенные для обучения студентов преимущественно из своего штата. Студентам из другого штата в таких университетах устанавливается обычно более высокая плата за обучение. Основной стандартной единицей подготовки специалистов в высших учебных заведениях выступает кафедра (department).

Изучая систему образования США, важно уточнить один специфичный момент. В отличие от российской действительности, в США слово «студент» (student) используется по отношению ко всем обучающимся, независимо от типа учебного заведения. Например, ученик начальных классов называется elementary student, ученик старших классов – high school student, студент университета или колледжа – university student и college student, докторант – doctoral student.

В американских вузах отсутствуют единые требования к абитуриентам. В одни вузы прием осуществляется путем собеседования, другие организуют различного рода тестирования, третьи – устраивают экзамены с последующим конкурсным отбором. Абитуриент обычно поступает на определенный факультет, но он также может поступать в высшее учебное заведение в целом (как бы – «в вуз»). В этом случае он может принять решение о выборе специализации после первого курса. В вузах США существует система кредитов, позволяющая студенту прервать обучение на некоторое время и возобновить его; проучиться определенное время (как правило – один семестр) в другом вузе и вернуться обратно с набранными там кредитами; перевестись на учебу в другое учебное заведение с сохранением заработанных в прежнем вузе кредитов. Студент также может выбрать одну или несколько дополнительных специальностей.

Получив степень бакалавра, выпускник имеет возможность продолжить образование по программам магистратуры. Для получения степени магистра обучаемые обязаны прослушать обязательные курсы лекций, курсы по выбору и защитить проект (диссертацию), а иногда и просто представить, вместо научного текста, отчет о научной работе по соответствующей теме. Для получения степени необходимо 2-летнее полное по времени обучение, однако этот период может изменяться в зависимости от предмета, подготовки студента, структуры программы.

Третьей и высшей ступенью высшего образования является докторантура, обучение в которой продолжается 3-4 года и в которую принимаются лица, имеющие степень магистра. Докторант должен прослушать определенное количество лекционных курсов, подготовить и защитить докторскую диссертацию. Для иностранных студентов докторская программа может занимать 5-7 лет.

Существует один примечательный факт. Когда в американских академических кругах заходит разговор о докторской степени, то обычно ученый или преподаватель вуза не говорит о том, что он защитил диссертацию в таком то году. Вместо этого, он в первую очередь акцентирует внимание на самом факте получения степени доктора в таком-то университете. Это говорит о том, что для

получения степени доктора огромное значение в американских вузах имеет не столько момент подготовки и защиты диссертации, сколько сам факт обучения в докторантуре (где он проходит значительную теоретическую подготовку) и, естественно, факт получения диплома доктора наук.

В американских вузах, несмотря на их многочисленность и разнообразие, существуют свои методологические и общепризнанные традиции и каноны. Так, во многих высших учебных заведениях большое внимание отводится вопросам социализации личности. Практическую реализацию данная идея находит во внеаудиторной и вневузовской деятельности студентов, которые по собственной инициативе создают многочисленные клубы и другие общественные организации. На гуманитарных факультетах много внимания уделяется вопросам формирования у выпускников глобальной и поликультурной компетентности. Ведущая идея поликультурного образования заключается в необходимости обеспечения качественным и полноценным образованием всех обучающихся, независимо от их расового, этнического, религиозного, гендерного и классового происхождения. Глобальное образование требует того, чтобы будущей специалист понимал и осознавал свое место и роль в преобразовании своей страны и мира в целом, умел правильно соотносить культуру своего народа с культурой и традициями других стран и народов. Выпускник также должен толерантно и доброжелательно относиться к другим культурам, чуждому образу жизни и другому менталитету [4].

Американцы в один голос заявляют, что образование в стране зиждется на идеях демократии и свободы, хотя данный тезис часто нарушается. Данные идеи предполагают формирование у подрастающего поколения умений критического отношения к объективной реальности и воспитание таких качеств личности, которые бы позволили выпускникам быть полезными и нести ответственность за будущее своего государства и мира в целом. В учебных заведениях часто рассматриваются вопросы гражданского воспитания, которое должно быть направлено на формирование у студентов этнической, общегосударственной и глобальной идентичности [2; 3]. Формирование отмеченных качеств должно осуществляться на принципах толерантного подхода и без ущерба и перекоса в одно из этих направлений.

Далее мы остановимся на более частном вопросе - особенностях организации образовательного процесса в Университете Сан Франциско и кратко проанализируем вопросы подготовки специалистов на кафедре международного и поликультурного образования (Department of International and Multicultural Education) данного университета, где прошел стажировку автор статьи [1].

В университете имеется пять факультетов: педагогический факультет (School of Education), факультет (или школа) бизнеса и профессионального образования (School of Business and Professional Studies), медицинский факультет (School of Nursing), факультет (или колледж) искусств и наук (College of Arts and Sciences) и юридический факультет (School of Law). Здесь мы сделали свободный перевод названий факультетов на русский язык. В университете обучается

около 8700 студентов, куда мы включаем магистрантов и докторантов. Профессорско-преподавательский состав насчитывает 653 человека, из них около 90% имеют степень доктора наук. Средний размер академической группы составляет 28 человек, и на одного преподавателя приходится в целом 14 обучающихся. Университет реализует 68 основных образовательных программ и осуществляет сотрудничество с университетами Испании, Италии, Франции, Ирландии, Чили, Китая, Японии, Венгрии, Филиппин и других стран. В национальном рейтинге 2011 года Университет Сан Франциско занял 117 место по стране.

Кафедра международного и поликультурного образования является структурным подразделением педагогического факультета университета. В штате кафедры числятся пять преподавателей (все – доктора наук) и один секретарь. Кафедра реализует одну магистерскую и одну докторскую образовательные программы и не занимается подготовкой бакалавров. Такое явление, когда в вузе отсутствует первая и, казалось бы, совершенно необходимая ступень - бакалавриат, и когда присутствуют только магистратура и докторантура, представляет собой нечто неординарное и необычное для нашего менталитета. Однако, как видим, такой феномен в американской действительности имеет место. В магистратуру данной кафедры поступают абитуриенты, закончившие бакалавриат по обозначенным и смежным профилям в других вузах США и вузах других стран. В докторантуру принимают выпускников своей магистратуры и тех, которые закончили магистратуры в других вузах.

В магистратуре преподаватели кафедры готовят мастеров искусств (М.А.) по направлению «Международное и поликультурное образование». Срок обучения – 3 года. Полная программа подготовки состоит примерно из 30 кредитов (units) и подразделяется на 4 блока: изначальный (один обязательный лекционный курс, приравнивающийся к 3 кредитам), основной (из 4 рекомендованных курсов студент обязан выбрать 3 курса – 9 кредитов), элективный (из 23 курсов необходимо выбрать 5 курсов – 15 кредитов) и блок подготовки к написанию проекта (один обязательный курс – 3 кредита). Как видно, каждый курс состоит из 3 кредитов. Магистранты обязаны посещать все выбранные ими дисциплины.

На кафедре реализуется программа подготовки докторов наук (Ed.D), также по направлению "Международное и поликультурное образование". Максимальный срок теоретической подготовки и написания диссертации может продлиться от 3 до 7. Полный же курс подготовки, состоящий из 60 кредитов, включает общий, основной, элективный и диссертационный блоки. Посещение всех обязательных и элективных курсов является делом строго обязательным для докторанта. Как и в случае с магистрантами, за докторантом закрепляется консультант (advisor), который одновременно может стать научным консультантом (dissertationchairperson) по руководству подготовкой и защитой диссертации.

Докторант выбирает тему диссертации, которая должна быть связана с его профилем подготовки на кафедре, получает согласие трёх членов факуль-

тета, которые будут составлять диссертационную комиссию. Как правило, диссертационная комиссия включает научного руководителя докторанта, штатного преподавателя кафедры или факультета и ещё одного преподавателя факультета или другой структуры (факультета) университета. Когда состав диссертационной комиссии становится известным, научный руководитель обращается со списком к заместителю декана факультета (AssociateDean), который официально утверждает комиссию в соответствующем составе. Диссертационная комиссия утверждает тему диссертации докторанта, рецензирует подготовленную работу, осуществляет предзащиту (oralproposal) и организует защиту или слушание (dissertationdefense/hearing). В докторантуре вопросы выставления оценок, использования академического отпуска, посещения отдельных курсов в других университетах и соблюдения антиплагиатских законов решаются по тем же правилам, что и в ходе учёбы в магистратуре. Диплом доктора наук выдаёт сам университет через несколько недель после завершения докторантом учёбы и защиты диссертации.

Следует также отметить, что понятие академической группы, которая бы просуществовала с одинаковым составом магистрантов или докторантов от начала и до конца обучения на кафедре, не существует, потому что отсутствует строгое распределения учебных дисциплин именно по годам обучения. Как в магистратуре, так и в докторантуре, один и тот же курс лекций может собрать слушателей разных лет обучения.

Литература:

1. Синагатуллин И.М. Некоторые штрихи американского высшего образования // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. - №4. – С.65-73
2. Banks J. A. Teaching for Social justice, diversity, and citizenship in a global world // The Educational Forum. - 2004. - V.68. - N.4. - P.296-305.
3. Banks J. A. Human rights, diversity, and citizenship education // The Educational Forum. - 2009. - V.73. - N.2. - P.100-110.
4. Sinagatullin I. M. Fifteen biggest problems in education and how to solve them. - New York: Nova Science Publishers, 2013. - 202p.

УДК378

И.И. Соколова
д.п.н., профессор,
ФГБНУ ИПООВ РАО.
Санкт-Петербург, Россия

О КОНЦЕПЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ